

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 19»

Меджидов К.М.

17.08.2022г.



**Дорожная карта по подготовке и улучшению результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х и 11-х классов на 2022-2023 учебный год**

ЦЕЛЬ: обеспечение системности и качества подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ

Сроки	Основные мероприятия				Ответственные
	Организационно-методическая работа	Работа педагогического коллектива	Работа с выпускниками 9-х и 11-х классов	Работа с родителями (законными представителями)	
Август	Составление планов по подготовке и проведению ГИА	Проведение педагогического совета по итогам сдачи ГИА-2022 и вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 2023.		Подготовка рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Администрация
Сентябрь	Составление графика ВШК подготовки к ГИА.	Планирование индивидуально-дифференцированной работы по предмету. Составление плана-графика психологических тренингов с выпускниками.	Входные контрольные работы по математике и русскому языку. Работа с личными делами выпускников.	Родительские собрания «О проведении ГИА - 2023»	Зам. директора по УВР Джемалева И.М. рук. ШМО; кл. руководители; учителя-предметники
Октябрь	Назначение ответственного за подготовку информации об участниках ЕГЭ и ОГЭ школы, ведение электронной базы данных.	ШМО - обсуждение планируемых изменений в КИМ ЕГЭ 2023, процедуры проведения и подготовки выпускников по предметам учебного плана.	Занятия по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ. Знакомство учащихся с интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ	Индивидуальные беседы с родителями учащихся по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА	Директор Меджидов К.М. зам. директора по УВР Джемалева И.М. зам. дир. по ИКТ Уцумуева У.К.

Ноябрь	<p>Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе как допуска к ЕГЭ по русскому языку.</p>	<p>Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p>	<p>Административные работы по предметам учебного плана (по выбору). Обучение написанию итогового сочинения. Сдача письменных заявлений о выборе экзамена в форме ЕГЭ</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями по вопросам предупреждения неуспеваемости</p>	<p>рук. ШМО; учителя-предметники Директор Меджидов К.М. зам. дир. по УВР Джемаева И.М. рук. ШМО; учителя-предметники; кл. руководители</p>
Декабрь	<p>Анализ результатов 1 полугодия – результатов тренировочного тестирования. Сбор заявлений обучающихся. Заполнение базы ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>Подготовка информационных стендов по предметам в учебных кабинетах. Подготовка материалов для проведения тренировочного тестирования в ОУ.</p>	<p>Тренировочное тестирование по математике и русскому языку с использованием КИМ.</p>	<p>Ознакомление родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендациями учителей-предметников</p>	<p>Директор Меджидов К.М. зам. дир. по УВР Джемаева И.М. рук. ШМО; учителя-предметники; кл. руководители</p>
Январь	<p>Корректировка базы данных участников, организаторов и экспертов ЕГЭ. Формирование пакета документов с выпускников с ограниченными возможностями здоровья – участников ОГЭ и ЕГЭ в форме ГВЭ.</p>	<p>Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробного ЕГЭ и ОГЭ.</p>	<p>Знакомство с демонстрационным вариантами ЕГЭ, интернет ресурсами для подготовки к ЕГЭ</p>	<p>Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (знакомство родителей с нормативной базой, правилами поведения на ЕГЭ, информирование о демонстрационных вариантах ЕГЭ, интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ)</p>	<p>Директор Меджидов К.М. зам. дир. по УВР Джемаева И.М. зам. дир. по ИКТ Удмуева У.К. учителя-предметники; кл. руководители</p>
Февраль	<p>Организация и проведение итогового собеседования в 9 классах, как допуска к ОГЭ по русскому языку</p>	<p>Совещание при завуче «Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ»</p>	<p>Формирование списка учащихся на экзамены по выбору</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА</p>	<p>Директор Меджидов К.М. зам. дир. по УВР Джемаева И.М. учителя-предметники</p>
Март	<p>Обсуждение проблемных вопросов организации подготовки</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогов, испытывающих затруднения</p>	<p>Репетиционные пробные экзамены с использованием КИМ (предметы по выбору).</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями учащихся с неудовлетворительными</p>	<p>Директор Меджидов К.М. зам. дир. по УВР</p>

к ГИА	в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Проведение ИГЗ	<p>Беседы с учителями – предметниками «Как правильно организовать повторение материала непосредственно в дни подготовки перед экзаменом»</p>	<p>Отметками за 3 четверть</p>	<p>Джемаева И.М. учителя-предметники; кл. руководители</p>
Апрель	Совещания «Результаты диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору».		<p>Ознакомление родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ, информирование о возможности допуска к прохождению ГИА</p>	<p>Директор Меджидов К.М. зам. дир. по УВР Джемаева И.М. зам. дир. по ИКТ Уцумуева У.К. учителя-предметники; кл. руководители</p>	
Май	<p>Педсовет о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации, подготовка приказа о допуске учащихся к ЕГЭ и ОГЭ</p>	<p>Беседа с учителями об оказании первой медицинской помощи нуждающимся в ней детям, о необходимости индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья.</p>	<p>Знакомство учащихся с расписанием экзаменов и предэкзаменационных консультаций</p> <p>Проведение собрания для выпускников и их родителей (законных представителей) «Организация и проведение ГИА в 2022-23 учебном году». Информирование о местах расположения ППЭ, об организации сопровождения.</p> <p>Предоставление информации о результатах освоения программ выпускниками 9 и 11 классов (допуск к ГИА). Уведомление родителей (законных представителей) о недопуске к прохождению ГИА по решению педагогического совета ОУ.</p>	<p>Инструктаж родителей (лиц, их заменяющих) по процедуре проведения итоговой аттестации.</p>	<p>Директор Меджидов К.М. зам. дир. по УВР Джемаева И.М. учителя-предметники; кл. руководители; Муртазалиева В.З., педагог-психолог; Абдулкапурова У.А., медработник ОУ</p>
Июнь	Анализ результатов ГИА- 2023				
Постоянно	<p>Оформление стенда «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ», обновление странички сайта школы по проблеме ЕГЭ и ОГЭ</p>	<p>Изучение нормативной документации по процедуре проведения итоговой аттестации 9, 11 классов. Анализ результатов диагностических и тренировочных работ с целью корректировки плана подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.</p>	<p>Знакомство с интернет ресурсами для подготовки к государственной итоговой аттестации. Самостоятельная работа по обязательным предметам и предметам по выбору.</p>	<p>Организация родительских собраний о подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, о нормативной базе ЕГЭ и ОГЭ. Знакомство родителей с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся (по мере утверждения правительственных документов)</p>	<p>Директор Меджидов К.М. зам. дир. по УВР Джемаева И.М. зам. дир. по ИКТ Уцумуева У.К. учителя-предметники; кл. руководители; Муртазалиева В.З., педагог-</p>

В течение года	Внутришкольный контроль знаний 9-х и 11-х классов по обязательным предметам и предметам по выбору.	Корректировка планирования учебного материала с учетом графика тренировочных и диагностических работ по предмету	Участие в тренировочных и диагностических работах. Индивидуально-групповые консультации по предметам.	Индивидуальные консультации по запросам. Беседа медработника ОУ с родителями выпускников со слабым здоровьем	психолог
Ежемесячно	Мониторинг результатов тренировочных и диагностических работ	Изучение нормативной базы ЕГЭ и ОГЭ, демонстрационных вариантов ЕГЭ и ОГЭ по предмету, интернет ресурсов для подготовки к ЕГЭ.	Психологические тренинги (по отдельному расписанию). Практические работы с раздаточными материалами (бланками)	Знакомство с информационным стендом о подготовке к ЕГЭ и ГИА, со страничкой сайта школы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ	Директор Меджидов К.М. зам. дир. по УВР Джемаева И.М. зам. дир. по ИКТ Уцумуева У.К. учителя-предметники; Муртазалиева В.З., педагог-психолог

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об итогах ГИА-2022

Цель: содержательный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ МБОУ «СОШ №19» в 2022 г.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году в школе был разработан план – график мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды « ГИА - 2022». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, химии и биологии.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 5 человек, ЕГЭ сдавали 5 учащихся. Выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 23 мая 2022 года.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов диагностических работ по обязательным общеобразовательным предметам, проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось слабоуспевающим учащимся 11-го класса. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, прогнозируемыми на получение неудовлетворительного результата на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Динамика ЕГЭ

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	59,2	66,3	71,3	84	68,4
Математика	2,7Б/36П	3,8Б/49П	33П	72П	3Б/65П

Проанализируем результаты обязательных государственных экзаменов учащихся 11 класса персонально

№ п/п	ФИ выпускника	Русский язык	Математика (баз.)	Математика (проф.)
1	Алиева Юлдуз	48	2	
2	Касумова Сайгибат	57	3	
3	Кураишева Айшат	72	4	
4	Суюнчгереева Зарипат	76		64
5	Уллубиева Забия	89		66
Успеваемость		100	66,6	100
Качество		80	33,3	100
Средний балл		68,4	3	65

Наивысший результат по русскому языку показала Уллубиева З. (89 баллов). Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по русскому языку, набрав от 48 до 89 баллов (**успеваемость – 100%, качество – 80%, средний балл – 68,4**). Успешно выдержан экзамен по математике профильной (**успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл - 65**). Практически все выпускники, кроме Алиевой Юлдуз, подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ по математике базовой.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку и математике профильной показал, что в показателе «средний балл» в сравнении с 2020-2021 годом прослеживается отрицательная динамика.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2022г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2022-2023 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2022-2023 учебном году стоит особое внимание уделить

методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Рассмотрим мониторинг успешности прохождения ЕГЭ по выбору:

Химия

	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	50	100
Качество	0	100
Средний балл	27	91

Прослеживается положительная динамика, показатель выше на 27 баллов

Биология

	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	100
Качество	50	0
Средний балл	51	54

Прослеживается положительная динамика, показатель выше на 3 балла

Обществознание

	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	66,6
Качество	100%	66,6
Средний балл	81	57,3

Прослеживается отрицательная динамика, показатель ниже на 23,7 балла
Выявлен ряд причин отрицательной динамики:

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, информатики, обществознания, истории, биологии принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-9, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2022. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены и проанализированы в течение учебного года внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;

- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 50 учащихся 9 классов. 46 выпускников основной школы сдавали ГИА в форме ОГЭ. Из них 7 учащихся (Идрисова Наида, Залибеков Хабибулла, Казакбиев Зайнал, Карачаев Ахмад, Курбанов Хайрутдин, Османов Мухаммад) не сдали ОГЭ в основные сроки, они условно переведены и будут сдавать в сентябре. 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ, один из которых (Гаджиев Адам) по состоянию здоровья будет сдавать в сентябрьские сроки.

Сведения по ОГЭ - 2022

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	84	44	3,4
Математика	88	58	3,5
Информатика	100	100	4
История	100	0	3
Обществознание	90	6,5	3
Биология	96	36	3,3

Динамика ОГЭ

Предмет	2021	2022
Русский язык	3,4	3,4
Математика	3,4	3,5
Информатика	-	4
История	-	3
Обществознание	-	3
Биология	-	3,3

Прослеживается положительная динамика по математике.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9, 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по

совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА-2023;
- содействовать организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА-2023;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА-2023.