**КОНСПЕКТ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Тема: «Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте»**

1. **Название предмета:** «Психология».
2. **Тип занятия:** лекция
3. **Тема занятия:** «Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте».
4. **План:**

1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.

2. Общение как ведущий вид деятельности.  
3. Специфические особенности психики и поведения подростков.

**Цели занятия:**

**Обучающая –** обучить студентов формулированию выводов, выделению основных моментов.

**Развивающая –** развить умение воспринимать необходимую информацию.

**Воспитательная –** сформировать интерес к изучаемой теме.

1. **Литература:**
2. Кле М. Психология подростка: психосоциальное развитие – М. 1999
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста – СПб. 1999
4. Реан А. А. Психология подростка – М. 1997

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание работы** | **Методы и средства обучения** | **Время** |
| 1. Организационная часть | Приветствие. Постановка целей и задач занятия. Озвучивание плана занятия, повторение предыдущего материала. | Беседа, опрос | 15мин |
| 1. Основная часть | Объяснение нового материала. Раскрытие следующих вопросов:  1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.  2. Общение как ведущий вид деятельности.  3.Специфические особенности психики и поведения подростков. | Беседа, объяснение | 50мин |
| 1. Заключительная часть | Обобщение нового материала. Формулировка выводов. Обозначение домашнего задания |  | 15мин |

**Ход занятия: (80 мин)**

**Вводная часть (15 минут).**

* + - 1. Приветствие. Указание связи новой темы с ранее изученным материалом.
      2. Обозначение студентам темы и целей занятия.
      3. Указание актуальности данной темы.
      4. Озвучивание плана работы.

**Здравствуйте, уважаемые учащиеся! Насколько вы помните прошлые занятия, мы изучали младший школьный возраст, написали контрольный срез, результаты были вам объявлены. Сегодня мы начинаем с вами изучение нового раздела «Психическое развитие в подростковом возрасте», тема сегодняшнего нашего занятия звучит следующим образом, «Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте». Итак, изучение нового материала мы начнем с вопроса о социальной ситуации развития подростка, затем рассмотрим ведущий вид деятельности и завершающим на сегодняшнее занятие будет вопрос об особенностях психики и поведении подростков .**

**Основная часть (50 минут).**

1.**Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.**

*(15 минут)*

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, *переходный от детства к взрослости*. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10 – 11 до 14 – 15 лет. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он *уже не ребенок, а скорее взрослый*. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Переходность подросткового возраста, конечно, включает биологический аспект. Это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием «гормональная буря». Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслах подростка.

***Таким образом, социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Социальная ситуация развития – эмансипация от взрослых и группирование.***

**Итак, переходим к изучению второго вопроса, который звучит следующим образом:**

**2. Общение как ведущий вид деятельности.**

*(15 минут)*

Ведущим видом деятельности этого возраста является *общение.* Д. Б. Эльконин выделил следующие признаки и характеристики общения подростков:

- важный специфический канал информации;

- специфический вид межличностных отношений (вырабатываются навыки социального взаимодействия, возможна соревновательность, подкрепляются навыки группового общения);

- специфический вид эмоционального контакта – принадлежность к группе облегчает автономизацию от взрослых и дает чувство эмоционального благополучия.

Основное противоречие подросткового периода – настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. Поэтому главная потребность возраста – найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников.

**Вопрос: как вы считаете, какие формы контакта следует использовать в общении с подростком, а какие не следует? Почему?**

**Ответ:** в общении с подростком необходимы следующие формы контакта: убеждение, рекомендации, просьбы, советы. А избегать следует такие формы общения как: приказ, категорический тон, безоговорочные требования, диктаторские или физические действия.

В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», реализуется стремление к глубокому взаимопониманию.

***Итак, интимно личностное общение со сверстниками – это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В ней формируется самосознание как основное новообразование психики.***

**Таким образом, мы подходим к завершению изучения нового материала на сегодня. И последний вопрос, который мы рассмотрим звучит так:**

**3. Специфические особенности психики и поведения подростков.**

*(20 минут)*

Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение в группе сверстников сопровождается повышенной конформностью к нормам поведения и ценностям референтной группы, что особенно опасно в случае приобщения к асоциальному сообществу.

**Вопрос: вспомните, пожалуйста, что такое конформность?**

**Ответ: это склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность.**

Переходность психики подростка состоит в сосуществовании одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости.

В подростковом возрасте нередко сохраняется склонность к поведенческим реакциям, которые обычно характерны для более младшего возраста.

**Вспомните, какие это реакции?**

**Ответ: Реакция отказа, реакция оппозиции, протеста, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации.**

Собственно подростковые психологические реакции возникают при взаимодействии с окружающей средой и нередко формируют характерное поведение в этот период:

1. реакция эмансипации – стремление к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых.

2. реакция «отрицательной имитации» - проявляется в поведении, контрастном по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи, и отражает становление реакции эмансипации, борьбу за независимость.

3. реакция группирования – стремление к участию в подростковых группах конструктивного и неконструктивного поведения.

4. реакция увлечения (хобби-реакция) – отражает особенности внутренней структуры личности подростка. Увлечения, интересы, подвергающиеся значительным изменениям.

5. реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь, онанизм и т. д.).

Описанные реакции могут быть представлены как в вариантах поведения, нормальных для данного возрастного периода, так и в патологических, не только приводящих к школьной и социальной дезадаптации, но и требующих нередко лечебной коррекции.

***Таким образом, стремление подростка занять удовлетворяющее его положение в близком окружении и не только, сопровождается одновременным присутствием в его психике черт детскости и взрослости. Вследствие этого возникают собственно подростковые психологические реакции, которые формируют характерное поведение в этот период.***

**Заключительная часть (***15 минут***).**

1. Обобщение нового материала.
2. Формулировка выводов.
3. Обозначение домашнего задания для студентов.

***Итак, сегодня мы с вами рассмотрели один из самых интересных периодов онтогенетического развития человека. Обобщая материал сегодняшнего занятия, следует обратиться к высказыванию Л. С. Выготского: «В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и подвижного…»***

***Отсюда, подростковый возраст является переходным между детством и взрослостью и является кризисным периодом, характеризуется резкими качественными изменениями, противоречиями, касающимися всех сфер его жизни.***

**Вопросы по материалу лекции:**

1. В чем проявляются особенности социальной ситуации развития данного этапа жизни?

2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода?

3. В чем выражается специфика особенностей психики и поведения подростков?

**Домашнее задание** – выучить материал лекции.