

Концепция развития МБОУ «СОШ № 19» на 2021-2023 гг.

Введение

Нормативно- правовые основания для разработки Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие

образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от

|  |  |
| --- | --- |
| 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральн - 2020 годы, (утв. Прави |  |
| ой целевой программы развития образования н тельством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); ого государственного санитарного врача РФ Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Саниебования к условиям и организации обуче чреждениях" (с изменениями и дополнениями2013 г. | а 2016 |
| - | Постановление Главн | от 29 тарно-ния в ) от 29 |
| декабря 2010 г. N 189 " эпидемиологические тр общеобразовательных у июня 2011 г., 25 декабря |

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №19"

2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

3. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

4. Юридический адрес:367904, республика Дагестан, г. Махачкала, п. Тарки, ул. Муххамада-Мухтара, 261

4.1. Почтовый индекс: 367904

4.2. область: республика Дагестан

4.3. район, населенный пункт: город Махачкала, п. Тарки

4.4. улица: Муххамада-Мутара

 4.5. дом/корпус: 261

4.6. телефон: 8(928)8389090

5. Фактический адрес: 367904, республика Дагестан, г. Махачкала, п. Тарки, ул. Муххамада-Мухтара, 261.

6. Наличие структурных подразделений: нет. 7. Наличие филиалов ОУ: нет.

8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа |
| Уровень | Направленность (наименование ОП) | Вид (основная, дополнительная) |
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразовательная программа начального общего образования | Основная |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательная программа основного общего образования | Основная |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразовательная программа среднего общего образования | Основная |

9. Банковские реквизиты:

ИНН/КПП 0562068173/057201001 ОГРН 1070562002224 ОКПО 69305061

ОКТМО 82701000 ОКФС 14 ОКОПФ 72

Л/счет 20036Ш48430

Р/счет 40701810000001000001 БИК 048209001

10. Учредитель: Администрация городского округа «город Махачкала» 11. Директор: Меджидов К.М.

12.Режим работы: 2-сменный (с 8.30 до 17.40)

II. Нормативно-правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 29.12.2015 г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 05 № 002614416

дата регистрации 10.01.2012 г. ОГРН 1070562002224

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05 № 002614695

дата регистрации 22.08.2007 г. ИНН 0562068173

**Условия для организации образовательного процесса**

##### Тип здания (зданий):\_типовое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Количество учебных кабинетов: \_\_\_24\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 их общая площадь:\_\_\_1176 м2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Предельная численность обучающихся в течение года:\_640\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Фактическая численность обучающихся в течение года:\_\_521\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Количество учебных кабинетов: 24 ; из них паспортизировано\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Наличие библиотеки: имеется

#####  книжный фонд: 18479

#####  Наличие электронной библиотеки\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

######

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05ЛО1 № 0003582

регистрационный № 9180 дата выдачи 16.04.2018 года

5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05АО1 № 0001646

регистрационный № 6731 дата выдачи 15.02.2018 года срок действия до 29 декабря 2024 года.

**Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-4 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 45 минут.

Администрация ОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.(полностью) | Образование (указать специальность) | Повышение квалификации | Стаж | Кв. категория |
| админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| Директор | Меджидов Камалитдин Мухтарович | Высшее, преподаватель истории и обществознания | 2017 г. | 31 | 38 | высш. | высш. |
| Заместитель директора по УВР | Джемаева Испаният Мугажировна | Высшее, учитель русского языка и литературы | 2016 г. | 12 | 35 | высш. | высш. |
| Заместитель директора по УВР | Мирмаксумова Раиса Муртазалиевна | Высшее,учитель начальных классов | 2015 | 22 | 49 | первая | первая |
| Заместитель директора по ВР | Уллубиева Индира Магомедрасуловна | Высшее, учитель истории и обществознания | 2018  | 2 | 2 | соответствие | соответствие |
| Заместитель директора по ИКТ | Уцумуева Умгайбат Магомедкамильевна | Высшее, учитель математики и вычислительной техники | 2016 г. | 16 | 26 | высш. | высш. |
| Заместитель директора по АХЧ | Бадрутдинов Тажутдин Ахмаджанович | Высшее, бух. учёт, анализ и аудит | 2018 г. | 4 | - | - | - |

**Общие сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические работники | Всего | % к общему числупедагогических работников |
| Всего педагогическихработников | 50 |  100 |
| Образование: высшее | 50 | 100 |
| Высшее педагогическое | 50 | 100 |
| Квалификационные категории:высшая | 14 | 28 |
| первая | 11 | 22 |
| соответствие занимаемойдолжности | 25 | 50 |
| Отраслевые награды –Нагрудный знак «Почётный работник общего образования», «Заслуженный учитель РД», «Отличник образования» | 7 | 12 |
| Кандидат наук | 1 | 2 |

В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем. В 2020 году в МБОУ СОШ № 19 педагогический коллектив состоит из 55 человек: директор-1, заместителей директора - 4, 50 – учителя и педагогические работники. Высшее профессиональное образование имеют 55 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 14 учителей , 1(первую) категорию  – 11. Молодых специалистов -2; В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести кадров.

Средний педагогический стаж коллектива –25-28 лет. Средний возраст коллектива 45-50 лет.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьных методических объединений

3.Анализ текущего состояния развития школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 521 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 235 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 265 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 21 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 133 человек / 30,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71.3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Проф-33 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, | 0/0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 128 человек / 25% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 18 человек / 3,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 / 0,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 / 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 / 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50 человек / 100 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 50 человек / 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 / 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33 человек / 66% |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек / 42% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек / 22% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек / 10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек / 9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек / 10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет |  9 человек / 9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человек / 94 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных | 47 человек / 94% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14 экземпляров |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 17 человек / 3,2% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,6 кв.м. |

Описание ключевых рисков:

* Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Причины: недостаточное развитие мотивационной сферы, контингент учащихся, для которых русский язык не является родным. Низок процент родителей с высшим образованием.

* Низкий уровень оснащения школы

Причины: школа не оснащена в достаточной степени компьютерами, цифровым оборудованием, учебными пособиями в кабинеты химии, физики, иностранного языка для организации учебно-воспитательного процесса с учётом требований ФГОС.

* Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Причины: школа находится в посёлке Тарки, для жителей которого родным является кумыкский язык.

Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная

самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же Закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников. Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны. В принятых Федеральных Государственных Образовательных Стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Современная школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В современной школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем. В школе обеспечивается:

 развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

 изменение школьной инфраструктуры;

 школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

 сохранение и укрепление здоровья школьников;  расширение самостоятельности школы

Программа развития школы МБОУ «СОШ № 19» на период 2021-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно- методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов. Концептуально-прогностическая часть.

Концепция развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

 человек как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

 Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

 созидательный Труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

 здоровье как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни; творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества. взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру;

 сотрудничество как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

 принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

 принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала учащихся;

 принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

 принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

 принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;

 принцип творческой активности, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;

 принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса:

 воспитание социально–творческой личности, обладающей следующими качествами: способность к ценностно-смысловому самоопределению,

 наличие осознанной нравственной позиции; гражданственность, патриотизм, способность к успешному социальному взаимодействию; толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально- творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально–творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально–педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально–культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

4. Цель и задачи развития образовательной организации

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «СОШ № 19» являются: принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений. Цель: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2023 годы.

2.Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения: создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 40- 50% на основном уровне образования, до 60% в средней школе); обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-

деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; развитие государственно - общественного управления ОУ; обеспечение приоритета здорового образа жизни. Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота.

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования понимаются 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

-научиться жить (принцип жизнедеятельности);

-научиться жить вместе;

-научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);

-научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки,

-приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

-гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

-отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

-признание взаимного влияния и взаимоизменений;

-формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения; -стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

-безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта. Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

-ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

-совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьного уровня на другой;

- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга. Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития МБОУ «СОШ № 19» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

МБОУ «СОШ № 19»

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.

3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Механизмы реализации Программы развития

1.Программа повышения уровня учебной мотивации

Цель программы: создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «СОШ № 19»

Задачи:

1.выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся;

2.принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости; 3.создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;

4. повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся; 5.повышение мотивации к учению;

6.внедрение новых образовательных технологий;

7.предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях. 2.Программа преодоления школьной неуспешности детей.

Цель программы: создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи:

1.повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции;

2.определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;

3.повышение мотивации обучения, обучающихся в социально-значимую деятельность;

4.развитие навыков самообучения, самовоспитания, 5.повышение уровня самооценки, признание личности социумом; 6.наличие собственной позиции каждого обучающегося; 7.повышение качества образования;

8.рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;

9.систематизация материала и результатов психолого- педагогической диагностики;

10.разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников в самореализации; 11.совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;

12.совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;

13.разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;

14.построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности; педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность.

Программа повышения качества образования, школьного благополучия

Цель: создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, развитую личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи:

-совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, в том числе и детей ОВЗ, их психолого-педагогической поддержки;

-создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся; -создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития

-разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей; -организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

-приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;

-приобретение научной и учебно- методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

-привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями. интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Программа повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации детей, для которых русский язык не является родным, к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей, для которых русский язык не является родным в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени путем участия в общественных делах класса и школы.

Программа по повышению уровня материально - технического оснащения

Цель:

-создание условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно- гигиенического режима, мер противопожарной и электро- безопасности.

-поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;

-капитальный ремонт здания образовательного учреждения;

-совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;

-оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО

- Проведение текущего и капитального ремонта здания школы. - Благоустройство пришкольной территории.

-Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.

-Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ.

Задачи:

-создание условий для использования информационно- коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе;

-обеспечение библиотечного фонда учреждения учебниками, методической и художественной литературой; образовательными ресурсами;

-устранение предписаний МЧС, Роспотребнадзора и др.

Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Методическом Совете школы. Вопросы оценки

хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Методический Совет школы, Педагогический совет.